



IDEALES

COLEGIO HERMANAS MISIONERAS DE LA CONSOLATA - No 72 - AÑO 2022



CARNAVAL DEL APRENDIZAJE

EXCELENTES RESULTADOS EN POSPANDEMIA

En el año 2022, Colombia asistió al desarrollo de un período histórico marcado por las consecuencias de la pospandemia que afectó el contexto social globalizado y que demanda la propuesta de muchas alternativas de tipo económico, político, cultural, social y educativo para lograr nuestra inserción en el concierto mundial.

El inicio de este año, en el Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata de Bogotá, también se vio ampliamente impactado por las novedades que se afrontaron principalmente en la convivencia escolar, el desarrollo cognitivo, psicosocial y emocional de los estudiantes a causa del trabajo virtual durante el confinamiento de los dos años anteriores. De otra parte, la incertidumbre de los directivos, docentes y administrativos, al retomar la actividad presencial en medio de tan diversas motivaciones, vivencias personales, familiares y de los miembros de la comunidad educativa, complejizó aún más el trabajo pedagógico y de acompañamiento a los procesos académicos y formativos.

Es importante resaltar que el valor de la resiliencia y la capacidad organizativa permitieron retomar y fortalecer el proyecto educativo institucional, mediante la creación de espacios formativos sobre temas referentes a los protocolos de convivencia, la Ley 1620, el ajuste de las mallas curriculares, la implementación de las estrategias de nivelación académica y de atención a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través de varios proyectos pedagógicos que contribuyeron a la formación integral y al fortalecimiento de la pastoral educativa.

Algunos de los proyectos implementados y que se enuncian a continuación aportaron significativamente al desarrollo integral de las competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales de nuestros niños y jóvenes: el programa de escuela para padres y madres de familia, las convivencias y el acompañamiento personalizado a los estudiantes desde las direcciones de grupo y las diferentes áreas funcionales; la implementación, por primera vez, de nuestro modelo de las Naciones Unidas, Consolata Unida para el Mundo -CONMUN- en los grados de primaria; el proyecto de lectura y escritura -PILEO- con el Código Lector, Exploradores y el plan lector en lengua materna y extranjera;



el fortalecimiento del nivel de inglés con la clase de testing, la medición con simulacros con pruebas externas desde el grado segundo y la certificación de varios estudiantes de la Primera Promoción Coeducativa; así mismo, el entrenamiento para la presentación de exámenes externos en todas las áreas con la implementación de “Martes de Prueba” desde el grado primero; las tecnologías aplicadas en ConRobótica, el proyecto de educación física, Fitness para el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de la educación artística con la diversificación del área en danza, teatro y artes plásticas.

Las estrategias diseñadas para el desarrollo de los proyectos anteriores, fueron esenciales en la formulación y seguimiento al tablero de indicadores de nuestro plan estratégico institucional 2020 - 2025, lo cual podemos evidenciar en los excelentes resultados ofrecidos por la Promoción Sempiternum al cierre de este año escolar 2022 así: en la prueba externa SABER 11, en la cual más de 30 estudiantes obtuvieron puntajes superiores a 300 siendo de esta manera, 385 el mejor puntaje, obtenido por la estudiante María Paula Valbuena Gaona. De otra parte, el índice de promoción en el colegio, finalizando el año escolar 99%71 y un índice de deserción escolar durante el año mínimo de 2.25%. Creemos que todas las estrategias diseñadas nos permitieron finalmente, entregar los resultados que, se hicieron evidentes, a pesar de todas las vivencias de una pandemia.

Entre los proyectos novedosos a 2023 se firmó el Convenio con la Universidad Minuto de Dios para ofrecer mejores oportunidades a nuestros estudiantes de Educación Media. Con este convenio los estudiantes de grado décimo podrán iniciar un técnico profesional en cualquiera de los programas ofrecidos por la Universidad y en el año 2024 recibirían además del título de bachiller, un título de Técnico Profesional certificado por la UNIMINUTO. Importante resaltar que son muchos los beneficios económicos a los que podrán acceder los profesores, estudiantes y familiares de nuestro Colegio que deseen estudiar en esta universidad.

Parte de la novedad curricular para el año 2023 será el proyecto de los Centros de Interés que implementaremos para responder a las necesidades y competencias que requieren nuestros niños y jóvenes. Sigamos pues, haciendo de nuestro Colegio, esa gran obra que nos compromete una y otra vez con el imperativo de responder con altos niveles de desempeño y competitividad frente a las expectativas de los padres de familia, los estudiantes y la comunidad educativa en general. Es nuestra tarea, crear una obra que siga impulsando la educación fundada en la Misión y el Evangelio, a favor de quienes buscan amparo cristiano en su vida, por medio de un proyecto educativo que forma integralmente personas al servicio de la nación para construir el reino de Dios.

Gloria Irlén Bernal Molina
Rectora



LA CONSOLATA SE RENUEVA Y ESTÁ A LA VANGUARDIA

En los últimos años, los niños niñas y adolescentes alrededor del mundo, han estado expuestos a desafíos y experiencias desconocidas para las generaciones anteriores a esa edad. La pandemia de COVID-19 ha afectado su vida cotidiana, muchos de ellos se quedaron encerrados en casa durante períodos prolongados de tiempo; frente a esta situación, el Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata, incursionó en el uso de nuevas plataformas e innovó otras ya creadas, permitiendo así, el desarrollo de las clases online y contribuyendo a una educación idónea durante la cuarentena establecida por el estado.

Como todas las personas, los más jóvenes tuvieron que aprender a mantener la distancia física, lavarse las manos, usar gel antibacterial y aislarse socialmente de sus docentes, compañeros de clase y amigos; para algunos fue un tiempo perfecto para estar en casa con sus familiares, para otros fue un periodo de incertidumbre, puesto que, en muchos hogares se vio afectada la estabilidad económica y familiar; adicionalmente, las conexiones a internet eran caóticas y estar sentado en un computador por más de 6 horas generaba cansancio, pereza, e incluso, dificultades de salud.

Es por esto que el retorno al colegio fue de manera progresiva, eso sí, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por el estado, como el distanciamiento, el uso permanente del tapabocas, la aplicación constante de gel antibacterial entre otros. El retorno a la presencialidad se hizo crucial para retomar ciertas habilidades sociales e interpersonales y la práctica de repertorios comportamentales adaptados al ambiente y para modelar otros no establecidos previamente. La educación en casa,



implica un riesgo importante que no permite asegurar el aprendizaje de repertorios vitales para el desarrollo integral armónico y equilibrado en los estudiantes.

En el mes de febrero, se inició con el diagnóstico y la nivelación, de acuerdo con las competencias de los componentes de todas las áreas, fortaleciendo principalmente las habilidades en competencias que permiten el desarrollo interpersonal como la educación artística; se implementó el área de música y artes plásticas, adicionalmente, danzas para los grados de básica primaria.

También, en todos los grados, el área de ciencias implementó cambios en la búsqueda del mejoramiento continuo; desde informática y tecnología se realiza énfasis en robótica, esto facilita el proceso de aprendizaje y fortalece las habilidades digitales aprendidas en la pandemia, además de visibilizar a materias de forma más divertida para los alumnos, en este caso, mediante el uso



de mecanismos y de robots; en el área de matemáticas se independizó la estadística de la geometría, es decir, cada una es una asignatura con una malla curricular propia.

Es importante destacar que la parte emocional dentro de las aulas educativas es la prioridad, puesto que estos espacios de socialización contribuyen a los procesos de fortalecimiento en el vínculo afectivo y el reconocimiento de otros entornos, impactando en el desarrollo de funciones como la cognición social y el pensamiento emocional, ha-

bilidades mediante las cuales interpretamos, analizamos, recordamos y empleamos la información en el entorno social. Así, sin dejar de lado la formación espiritual, base primordial en la formación de los estudiantes del Colegio Misioneras de la Consolata, el 2023 es un año de reinventarse y construirse continuamente en pro de la educación en Colombia.

Cada actividad llevada a cabo durante el año, ha originado en los estudiantes un retorno seguro, un retorno cordial y un retorno en el cual su salud física, emocional y educativa es la mayor prioridad de la institución, puesto que, como todo ser humano que tiene momentos buenos y malos, y más después de salir de una pandemia y un distanciamiento social forzada, los estudiantes requieren de espacios seguros que le permitan convertir la experiencia en aprendizaje y fuente de crecimiento individual y social. Es por esto y para finalizar, la siguiente frase que permite recordar que siempre hay esperanza y que siempre el docente puede ser una persona con quien contar.

En ocasiones nos ofuscamos, y no sabemos cómo continuar, sin embargo, siempre hay un camino dentro de ti para explorar; confía en ti, lo encontrarás, sino, cuenta con tu maestro, que siempre estará ahí para tu camino apoyar.

Carlos Alberto Rodríguez Crespo
Coordinador Académico

POSPANDEMIA Y CONVIVENCIA

El año 2022 se vio marcado por el ansiado regreso al Colegio, después de vivir ese cambio abrupto que nos presentó la pandemia producida por la Covid-19.

¿Qué sucedió? ... los niños y niñas que quedaron en casa al inicio del confinamiento, en marzo de 2020 regresaron, pero no eran los mismos. Cuando comenzaron a llegar encontramos que se habían convertido en señoritas y caballeros, habían crecido de manera increíble, estaban más altos que sus profesores, los uniformes les quedaban pequeños y especialmente en los caballeros el tono de voz se hacía más recio y sus voces comenzaron a retumbar por pasillos y salones.

Pero estos no fueron los únicos cambios que observamos, comenzamos a ver diferentes colores en los cabellos de niñas y niños, luego se fueron asomando debajo de los tapabocas unos accesorios novedosos, “los piercings” y al parecer todo esto con la anuencia y visto bueno de los padres de familia que fueron quienes estaban como responsables durante el tiempo de confinamiento de sus hijas e hijos.



Por otro lado, comenzamos a encontrar cambios comportamentales que no se habían manifestado antes de la pandemia, perdimos los hábitos de saludar, de pedir permiso, dar las gracias, cuidar nuestra presentación personal, llegar a tiempo a nuestras actividades pedagógicas.

Sorpresivamente los estudiantes de noveno y décimo que se fueron niños y llegaron caballeros, aún jugaban a cogidas, a policías y ladrones, descubrimos que a pesar de tantos cambios físicos y emocionales todavía queda un espíritu infantil rondando en ellos. No se hicieron esperar los inconvenientes convivenciales, las diferencias, los conflictos, los manejos inadecuados de las redes sociales, el mejor amigo del estudiante era el celular, entonces, era fácil observar descansos unipersonales sumidos en sus equipos electrónicos.

A cada situación teníamos que ir buscando la solución y el manejo que nos permitiera retomar el orden ciudadano en nuestra institución, aunque no fue tan fuerte como lo indicaban los medios de comunicación en otras instituciones a nivel Distrital, Nacional y Mundial.



Fue entonces cuando el Gobierno Nacional reacciono a través del Ministerio de Educación, e inició una agresiva campaña para la reestructuración y actualización de los Manuales de Convivencia, el que permitió espacios de formación y participación para la realización de esta tarea. En consecuencia nuestro Manual de Convivencia presento grandes cambios.

También nos vimos en la necesidad de orientar y capacitar a los padres de familia en el manejo de los Protocolos para la Convivencia y las herramientas para fortalecer la corresponsabilidad de los padres y la institución en la formación integral de nuestros estudiantes, especialmente, en este año en que entregamos a la sociedad nuestra primera promoción co-educativa, en la que se presentaron señoritas y caballeros competentes, líderes que muy seguramente aportarán al desarrollo de nuestro país.

Ricardo Munar Ramírez
Coordinador de Convivencia

REGRESANDO A VIVIR NUEVAS EXPERIENCIAS



El regreso a la presencialidad luego de dos años de pandemia, lleva a considerar aspectos como que los seres humanos están en constante cambio y se adaptan a diferentes situaciones, sin embargo, cuando se vive una como la de la educación desde casa donde se normaliza rápidamente el contacto virtual, puede suceder que sea difícil adaptarse nuevamente a las clases en el colegio, aunque anteriormente era una situación normal.

La etapa escolar es en la vida del individuo, aquella que le permite pensar y proyectar el futuro por medio de sueños, pensamientos e ilusiones; la dependencia de Psicoorientación, tiene como objetivo que los estudiantes la reflexionen acerca de si mismos, sus sentimientos, los cambios físicos y emocionales que

experimentan; es importante que en la comunidad educativa se practique la empatía, el respeto, la amabilidad y la resiliencia frente a las situaciones que permiten crecer y valorar más la vida; por tal motivo, como institución el trabajo desde el área emocional con todos los miembros de la comunidad educativa se convierte en un pilar de la formación integral y la sana convivencia institucional.

El interés principal en Psicoorientación, es escuchar y apoyar una toma de decisiones responsable, que aporte significativamente en el proyecto de vida y en las situaciones cotidianas que se presentan, fortaleciendo la autonomía y el autoestima

Los padres de familia son generadores de los espacios de crecimiento, acompañamiento y apoyo, porque son fundamentales en los procesos de cambio de sus hijos y la formación en valores para la vida.



Claudia Marcela León Torres
Psicoorientadora

ESTAMOS DE FIESTA EN EL REGRESO AL COLEGIO





LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL AULA ESCOLAR

El hábito de la lectura fortalece las habilidades, conocimientos, experiencias y el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes; de igual manera, la práctica frecuente de la lectura incluye al individuo dentro de un contexto y una sociedad.

La lectura, impulsa la creatividad y la fortalece, los lectores se involucran emocionalmente con las historias, gracias a esto se fomenta la autonomía; por eso es tan importante que el hábito de leer acompañe cada uno de los aspectos de la vida. El Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata realiza actividades desde el área de humanidades que fomentan la lectura entre los estudiantes, una de ellas es la inclusión de diferentes textos en la malla curricular, este ejercicio hace parte del proyecto de área: Plan Lector.

Con este tipo de proyectos, se desarrolla la motivación lectora y se sensibiliza a los estu-

diantes sobre diferentes temas tratados en los textos propuestos en la clase, esto, además de ser un instrumento didáctico, es un proceso formativo que ayuda en el fortalecimiento de competencias lingüísticas.

Como estudiante del Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata me parece idóneo como se integra el hábito lector en el ámbito escolar, ya que desde pequeños nos involucran en el proceso de la comprensión lectora como parte del proceso de aprendizaje, lo que nos abrirá muchas puertas y facilitará nuestros procesos en todas las áreas. Por otro lado, es importante formar lectores competentes que sean capaces de buscar información y lecturas en función de las necesidades que se le presenten, no solo en el ámbito académico, también, en su entorno personal y/o social.

Una lectura guiada fortalece el pensamiento crítico, formando una base de creación en dife-

diferentes perspectivas. Por tanto, en el colegio, la lectura se vuelve un proceso fundamental en la trasmisión de conocimientos y en el desarrollo de un pensamiento contextualizado y ubicado en la realidad social.

Desde mi papel de estudiante observo como, en la Consolata, se nos forma para ser autónomos y creativos desde las diferentes ramas del saber, ya que nos permiten relacionar los conocimientos y la realidad, desde un criterio propio y por lo tanto libre, aunque orientado.

Veo diariamente como se promueve entre los estudiantes espacios de interpretación y comprensión de la lectura. Esto será siempre el punto de inicio que nos permite acceder al pensamiento crítico. Entendemos que el pensamiento crítico es un recurso de crecimiento personal, que nos ayuda a pensar por nosotros mismos.



De igual forma, gracias a las herramientas que ofrece el Colegio, desarrollamos un pensamiento objetivo y honesto, de este modo, logramos generar diferentes puntos de vista entre todos los estudiantes, para validar y cuestionar nuestros propios razonamientos, esto es la culminación del pensamiento crítico en un contexto que forma en valores.

Con todo lo anteriormente dicho, quiero a los docentes que desde su rol han incentivado el ingreso de nosotros en el mundo de la lectura crítica, partiendo desde el hecho de que toda la realidad humana puede ser mejorada, a partir de la generación de conciencia para que logremos reafirmar la confianza y la seguridad en nuestras propias ideas.

Keisy Shalana Giraldo

9B



LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En la Institución Educativa Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata siempre se ha evidenciado la preocupación por la formación de estudiantes críticos y deliberantes, para que, de esta forma y en comunidad, se pueda forjar un futuro mejor para nuestro país. Para alcanzar este objetivo, en el desarrollo de las clases se realizan debates y conversatorios acerca de temas de interés, como lo son, el desarrollo sostenible y las propuestas de los candidatos presidenciales de Colombia. Además de los debates, tenemos la posibilidad de participar en las elecciones para el gobierno estudiantil en cargos como personería, cabildante, vigías ambientales, representantes de curso, y en el caso de transición, primero y segundo, la elección de su personerito.

El 4 de marzo se realizaron las elecciones para los distintos cargos de liderazgo estudiantil, y la semana anterior a la elección, nuestros candidatos socializaron en cada curso sus propuestas. Por un lado, personería con sus planes de gobierno escolar divididos en 4 ministerios: medio ambiente, justicia y paz, recreación y deporte, y educación; y, por otro lado, en cada salón se escuchaban las propuestas de los distintos candidatos a representante de curso, vigía ambiental y cabildante (9° y 10°). Terminada la jornada de elecciones, fueron elegidos los estudiantes, Daisha Díaz como personera estudiantil, María Paula Aya como representante de primer ciclo (Personerita) y Gioberti Badillo como cabildante estudiantil.

Aunque muchas veces se pasa por alto la importancia de las elecciones estudiantiles, estas son trascendentales al vincular a la comunidad educativa en el proceso de formación democrática para generar y mejorar los espacios de convivencia y tolerancia. Adicional, este proceso genera un sentido de pertenencia a la familia y a la institución que causa el deseo de aportar a la sociedad desde el ejercicio pacífico y participativo. Los estudiantes adquieren experiencia respecto a los procesos

democráticos que enfrentamos todos los colombianos cada cuatro años para elegir a nuestros representantes, lo que, a su vez, nos ayuda a desarrollar hábitos que fortalecen nuestro pensamiento crítico y analítico.

Por ende, a partir de las elecciones presidenciales que se llevaron a cabo en Colombia 2022, en las cuales solo los mayores de 18 años pueden votar, el colegio decidió incluir a la institución en una simulación realizada por CIVIX, una fundación canadiense con el objetivo

de formar a las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas a través de la experiencia democrática e incentivar la vida política y participativa de los estudiantes. Es por esta razón que, desde el área de sociales, se realizó un debate en el que los estudiantes representaban a uno de los candidatos presidenciales con el propósito de que pudieran conocer cada una de sus propuestas desde un punto de vista crítico para que, de este modo, logran identificar las falencias y/o propuestas factibles que podrían beneficiar o perjudicar al país, tomando finalmente la mejor decisión a la hora de votar.



Así que, los estudiantes de grado sexto a once, sufragamos por el candidato que consideramos adecuado para la presidencia de Colombia teniendo en cuenta lo que mejor le conviene a todos los colombianos, aprovechando que, días después, se realizaría la primera vuelta de las elecciones presidenciales. Entonces, el día todos los colombianos, aprovechando que, días después, se realizaría la primera vuelta de las elecciones presidenciales. Entonces, el día 24

de mayo en horas de descanso, se realizó el proceso electoral.

Para finalizar, los espacios ofrecidos de participación estudiantil por la institución tales como elecciones de gobierno escolar y la simulación de votación llevada a cabo por CIVIX, dan lugar a una formación democrática y ciudadana en los estudiantes, propiciando en un primer momento espacios para exponer propuestas a la comunidad como es el caso de las elecciones a gobierno estudiantil y en un segundo momento debates sobre los candidatos presidenciales. Estos permiten adquirir habilidades argumentativas, comunicativas, analíticas y pensamiento crítico, las cuales son fundamentales para desarrollarse en la sociedad desde todos los aspectos cotidianos y nos permite el cumplir un buen rol de ciudadano. Asimismo, se ha observado un alto índice de participación por parte de los estudiantes en estos espacios, lo que permite un desarrollo óptimo de las actividades y evidencia el derecho y deber ciudadano que, como estudiantes reconocemos y aplicamos.

Hecho por: Ashlee Melissa Alfonso,
Maria Paula Valbuena, Melissa Cuellar Tellez y
Oxana Gaitán

SEMPITERNUM 2022





Bienvenida a estudiantes



Eucaristía



Órganos de participación escolar



Miércoles de ceniza



Cumpleaños colegio



Posesión gobierno escolar



Evaluar para avanzar



Envío misionero



Día San Patricio



Feria de investigación



Convivencia profesores



Escuela de padres



Viacrucis



Celebración de la pascua



Celebración de la pascua



Semana del idioma



**Día de la tierra y el idioma
Inauguración intercurros**



Spelling bee



Día del niño



Olimpiadas científicas



Día de la madre



Día del maestro



Votaciones presidenciales



Afrocolombianidad



Convivencias



Día de la Consolata



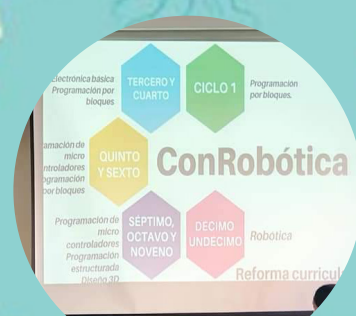
Día de la independencia



Intercursos CONMUN



Día del adulto mayor



Foro institucional



Torneo de fútbol



Fiesta Sor Leonella



Salidas pedagógicas



Fiesta del aprendizaje



Día de la familia



Simulacro distrital



Intercursos CONMUN



Gimnasio espiritual



Fitness



Entrega de símbolos



DESPUES DEL COLEGIO

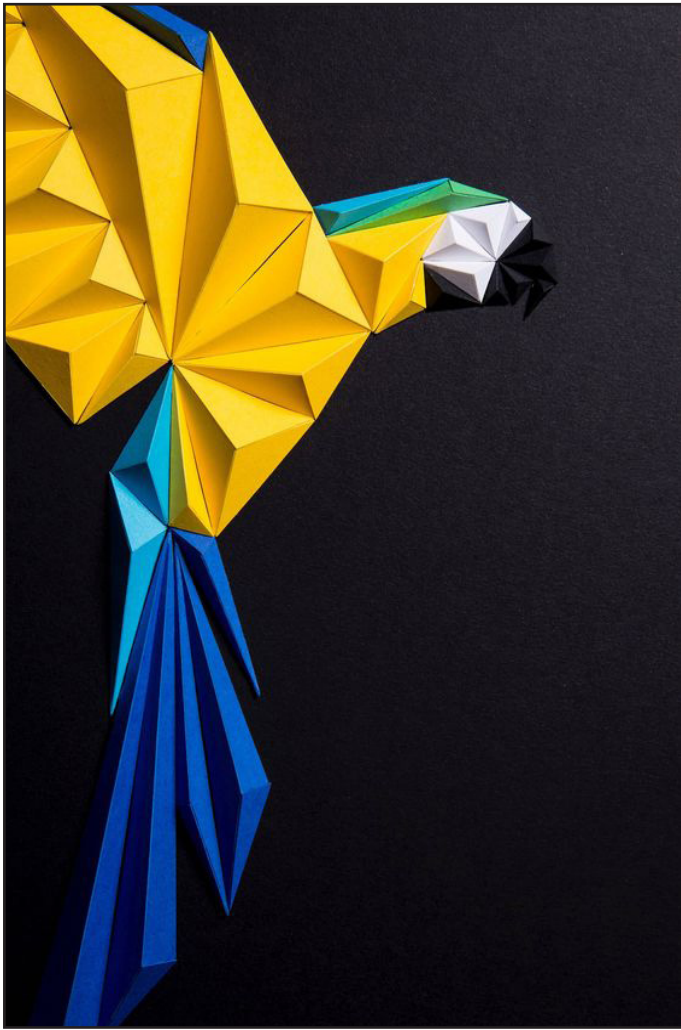
Mi nombre es María José, tengo 23 años, soy médica graduada hace algunos meses de la Universidad Nacional de Colombia, y egresada del Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata en el año 2015, fue en esta hermosa institución donde estudié desde primero hasta once, con una formación integral.

Como estudiante y profesional, he tenido que enfrentar situaciones difíciles, y he podido superar los obstáculos gracias a la educación que mis padres y mi colegio me inculcaron; confiando en Dios y de la mano de la Santísima Virgen María Consolata he logrado llevar consolación a las personas que, en momentos de enfermedad, fragilidad y dificultad, confían en mi para ayudarles. Esta vocación nació en mi desde niña, al escuchar a las Hermanitas cuando nos contaban de sus misiones, como iban a lugares lejanos y a pesar de no tenerlo todo allí, eran felices ayudando a los demás.

Actualmente, me encuentro haciendo el año rural, que consiste en realizar un servicio social. Algunos médicos cuando nos graduamos, vamos a un pueblo de cualquier parte de Colombia y trabajamos en los hospitales más sencillos del país, conocidos también como hospitales de primer nivel, es parte de nuestro trabajo atender a personas de todas las edades, campesinos, población indígena, entre otros; es durante este tiempo, donde en gran medida, he podido poner en práctica el servicio y la misión que nació en mi desde muy temprana edad.

Mi colegio también me ayudó a desarrollar muchas habilidades que me permitieron tener un mejor desempeño durante la carrera, es así como el amor a la lectura, a buscar aprender siempre más y a investigar las cosas que no entiendo; fueron semillas plantadas por mis profesores a quienes recuerdo con mucho cariño. Esas semillas que fueron abonadas por un ambiente fraterno creado por mis compañeras. Recuerdo cuando compartíamos la lectura de diferentes libros, eventualmente

recomendados por nuestros profesores o por gusto nuestro, textos que nos abrían la mente a mundos totalmente diferentes, esto me permitió culminar con éxito una carrera en donde la lectura cobra una especial importancia y una particular dificultad y que sin ayuda de los hábitos que aprendí en el colegio, la universidad habría representado un reto mucho más grande.



Por otro lado, fue vital la curiosidad por aprender otros idiomas, esta inició en el colegio con las clases de inglés y posteriormente por mi cuenta en una academia de inglés para terminar de afianzar las cosas aprendidas durante mis años de primaria y bachillerato, luego en la universidad donde aprendí portugués, logré profundizar mi aprendizaje y complementarlo con aquello que me enseñaban en la universidad. Actualmente aplico todo lo aprendido con cada uno de mis pacientes.

Y como no todo en la vida es estudiar, mi colegio me enseñó muchas cosas que hasta el día de hoy me acompañan en mis tiempos libres, por ejemplo, el origami, fue un mundo que

descubrí a través de mis profesoras de matemáticas cuando me encontraba en séptimo y octavo, y que luego dio paso a otras manualidades. También pasatiempos como armar rompecabezas; el canto, infundido en mí desde que estaba en tercero por medio de un coro que existía en ese tiempo. Todas estas son actividades que me acompañan en algunos de mis días libres.

Le agradezco a mi colegio porque allí conocí personas valiosas que me enseñaron cada una un poquito, que se preocupaban por mí e hicieron de mí cada día una mejor persona. Todas esas personas que aún recuerdo con gran cariño, las Hermanitas, que me enseñaron a dar, a ayudar y a siempre ser feliz; a los directivos y a mis profesores, que me enseñaron tantas cosas que permitieron que pudiera entrar a la universidad y que me hacen cada día ser una mejor persona; y a mis compañeras y amigas, con quienes compartí tantas risas, algunas de las cuales, todavía son mis mejores amigas y me apoyan siempre.

Finalmente, a toda la comunidad educativa, y especialmente a quienes estudian en este colegio que me formó y me enseñó tantas lecciones valiosas de vida, los invito a que aprovechen cada uno de los momentos que viven allí, aprendan mucho, sean curiosos, intenten siempre saber más, aprendan de todas las personas con quienes tienen contacto allí, sus amigos, compañeros, profesores, aprendan cosas que los hagan cada vez mejores personas y que los hagan felices, esta es una etapa que recordarán toda su vida, ¡disfrútenla!

María José

DE LA TEORÍA A LA EXPERIENCIA

"Necesitamos especialmente de la imaginación en las ciencias. No todo es matemáticas y no todo es siempre lógica, también se trata de un poco de belleza y poesía"

María Montessori.

La ciencia es algo que vive en nuestro ambiente, crece con nosotros y siempre lo vemos en nuestro contexto. En este caso en la clase de Química y Biología no solo aprendemos teoría, sino que también realizamos prácticas en el laboratorio que nos ayudaron a entender como el mundo trabaja, y en el caso de grado noveno, como el ADN en todo caso nos identifica.

La ciencia se vio de una forma divertida y poética, como lo plantea María Montessori, en los espacios de practica en el laboratorio experimentado con cosas y materiales de nuestro contexto, para así entender fenómenos que difícilmente se explican con teoría o por medio de clases cate- dráticas.

Como ejemplo, para el día de la tierra, nos dimos cuenta que el lugar en donde habitamos no solo ha tenido un gran impacto por el hombre, sino que, el hombre puede ayudarlo a sanar. Usando plantas como ofrendas a la madre tierra de forma simbólica se pudo expresar todo lo que sentimos por ella y todos los compromisos que tenemos con el ambiente, con nosotros mismos, y con los demás que nos rodean.

El área de ciencias me enseñó que todo tiene un origen y no es solo un concepto, es una práctica, una forma de vivir. Un arte que casi nadie ve, es una forma de expresarse y de explicar todos los fenómenos que ocurren en el mundo y entenderlos desde nuestro punto de vista y así mismo desde nuestro contexto que siempre se están ampliando.

María José Montoya Martínez

9B



EL CARNAVAL DEL APRENDIZAJE



LA VIVENCIA RELIGIOSA DESDE EL AMBITO ESPIRITUAL



Todos, a lo largo de nuestra vida pensamos, en algún momento, que la clase de religión es un poco aburrida, algo incomoda y no muy interesante. No encontramos nada bueno en ella, y no nos permitimos ver lo llamativa que es, generalmente buscamos otros temas que nos generen algún gusto o atracción. Sin embargo, no nos hemos detenido a pensar en ¿qué contribuye la religión en nuestra vida? ¿quiénes somos realmente? ¿qué nos llena como seres humanos? probablemente la respuesta es un no lo sé o aun no lo he pensado.

En ese momento, nos damos cuenta el gran impacto que ha generado en muchos de nosotros las clases de religión ya que nos da la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista, permitiéndonos que los temas que se manejan durante el desarrollo de cada clase, no solo son temas para abordar desde el catolicismo, sino también, desde lo social y filosófico. A propósito de vivir una experiencia diferente en la que podemos participar de manera crítica y reflexiva; lo anterior, genera un ambiente ameno donde se logra sentir atracción y gusto por la asignatura.

La cátedra de Religión es una forma de aprender a vivir de manera más significativa, generando un espacio en el cual meditamos acerca de situaciones que podemos estar pasando en este momento de nuestra vida, o quizá, evaluando algunas acciones del pasado e incluso, repensando algunas decisiones que no han sido las mejores para nosotros. Así mismo, reconociendo que podemos estar cometiendo una equivocación, por falta de discernimiento; lo que es claro, es que gracias a estos espacios encontramos que cada día tenemos la oportunidad de mejorar espiritualmente como personas, mejorar nuestra versión del pasado o del día anterior, todo a partir de la reflexión.



Basado en opiniones de los estudiantes frente a esta clase, para muchos de los que vienen de otros colegios religiosos hablar sobre sus creencias en la clase de religión o en los diferentes ámbitos del entorno en el que normalmente nos relacionamos, generaba un poco de temor a ser juzgados. En el Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata, en cambio somos respetados e incluidos sin importar nuestras creencias, ni nuestras características personales, percibimos el apoyo de la comunidad (hermanas, profesores, compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa); esto permite vivir en el respeto, la libre expresión, la empatía y promueve la sana convivencia.

Desde cada una de las clases de religión se nos enseña el valor de la vida y de las personas que nos rodean demostrándonos lo importante que es cada uno. Lo anterior, crea un ambiente que nos genera confianza y tranquilidad, para llenar nuestra dimensión espiritual de cosas positivas, logrando dar un mensaje con cada una de las palabras y propiciando mejores pensamientos sobre lo que vamos a hacer, reconociendo al otro, dando a nuestra familia su grado de importancia y de todo lo que tenemos en general. Siempre buscar mejorar cada día y superarnos como seres individuales y sociales.

Adicionalmente, aprendemos que la biblia no es un libro donde se narran las historias que vivió Jesús y todos aquellos personajes que fueron importantes en la historia religiosa como no lo han hecho ver por mucho tiempo. Por el contrario, vemos la Biblia como un manual de vida donde podemos encontrar respuesta a los temas que necesitemos y consejos para la vida diaria, ya que, cuando leemos la Biblia podemos sacar muchas enseñanzas valiosas que aportan a nuestras vidas, es increíble descubrir en este texto un manual de vida. Dios nos enseña de Finanzas, como educar a los hijos, las características de los padres y como tratar al prójimo entre otras cosas; la Sagrada Biblia es un instrumento que Dios nos dejó para acercarnos más a él y que nos reconforta cuando más lo necesitamos.

María Cristina Ruiz
8B





EL CARNAVAL DEL APRENDIZAJE

Desde el área de humanidades, las diferentes actividades académicas presentadas, han generado espacios de aprendizaje significativos para toda la comunidad. Estos proyectos nos han permitido crecer tanto en el ámbito escolar como en lo personal.

Encontramos en el Proyecto Exploradores, un proyecto que busca enriquecer nuestros conocimientos, pero también afianzar nuestras relaciones familiares; con este me hice participe del trabajo en familia, descubrí que cada uno de los integrantes tienen mucho que aportar desde diferentes talentos al que se suma la colaboración incesante, desde pintar hasta decorar, han enriquecido mi proceso educativo.

Del mismo modo, el Plan Lector, como proyecto transversal, me ha permitido embarcarme en el mundo de la lectura, donde también he consolidado mi trabajo en equipo, la agilidad de comprensión lectora y el reconocimiento de mi entorno. Lo anterior, me ha acercado al aprendizaje de una manera más lúdica. Así mismo, en espacios como el día del idioma fue aprendí sobre escritores que había escuchado, pero no sabía sobre la importancia que tienen en la literatura.

En los senderos de aprendizaje que se llevaron a cabo en el mes de abril, se dieron a conocer los increíbles trabajos elaborados por mis compañeros durante el periodo académico, para esta ocasión, el que el tema central fue la violencia vista desde diferentes enfoques sociales, lo que fortaleció aún más mi creatividad e imaginación.

Finalmente, me siento orgullosa de ser partícipe de todas las actividades desarrolladas desde el área de humanidades ya que son un método de aprendizaje fuera de lo habitual con el que puedo divertirme aprendiendo acerca de diversos temas y descubrir capacidades que no sabía que tenía.

Evelyn Nicol Gaitán Mendoza

ENGLISH LEARNING: AN EXPECTED COMEBACK TO OUR SCHOOL

To begin with, this comeback to our school makes us be aware of the fact that English is a key subject at Consolata's School since it is its learning emphasis, so being back at school is a great chance to remember some of the pedagogical activities English Area works on in order to make us learn this language more effectively.

Having in mind what was said above, English Area offers many different activities to students, making sure we are aware, not only of different festivities that are celebrated around the world in English-speaking countries, but as well of that our skills to communicate with others get better, not encountering any language barrier that may stop us from being able to do the simplest of everyday things, such as ordering food or starting a conversation with someone when it comes to interact in different English-speaking contexts.

“Each classroom made an English Corner for Saint Patrick's Day to explain the mystery of the Holy Trinity according to St. Patrick, a legendary Irish priest.” Samuel Ramírez Vergara - Pre-Intermediate II - 7th grade.

Some of the activities that the students will find at our school are our reading plan book, in which they will share, read and solve problems or questions that put their knowledge into test. Our annual Spelling Bee contest that will not only improve their grammar and basic pronunciation, but also reinforce their memory skills. English Area also offers the celebration of some traditional festivities all around the world, where our students can use their creativity and decorate their classroom with their own posters and find out facts about them. As well, Cambridge's



simulation exams test our students' Reading, Writing, Listening and Speaking skills in English, preparing them for these big tests through our Testing classes, in which the structure, timing and all the parts that compose the test are explained thoroughly, if our students have any questions or doubts, they have the commodity to simply ask and their teachers, who will kindly explain to them how to complete it successfully.

Our teachers are very patient with our students, because they know that it can be a little hard to learn a completely different language, so they help us by using methods that make us fun while learning like group activities, celebration of festivities, a reading plan text and videos from the internet that may be able to help us understand this language with more ease.

Students from pre-intermediate 7th

DESCUBRIENDO LAS MATEMÁTICAS

En esta sociedad, la matemática es algo fundamental en el diario vivir, los jóvenes tienen la creencia de que la matemática es una de las materias más difíciles, aunque hay que reconocer, que la mayoría de los estudiantes ya sean niños y/o adolescentes a pesar de que se les dificulten dichas clases siempre intentan poner la mayor atención.

Esto sucedió en nuestras clases, como curso 9^o tuvimos algunas dificultades al inicio del periodo, pero, siempre con la mayor disposición y actitud intentamos lograr entender cada uno de los temas.

Mi experiencia en dicha clase es sencilla y lo describiré con una frase:



"El 99% de todas las estadísticas solo cuentan el 49% de la historia."

- Ron DeLegge

A lo que me refiero con esta frase, es sencillo y comprobado en cada una de las clases, ya que como ya mencioné, la perspectiva que se tiene de la matemática, es la de algo confuso y difícil, pero no es así, por el contrario, logre entender que con esfuerzo y preguntando, podría aclarar dudas y mejorar mis resultados.

Como dice solo cuentan el 49% de esta, ya que, solo se conoce una parte de la matemática en el colegio ¿y la otra mitad? Quizá las matemáticas no solo sean números, letras, formulas y más, hace también parte la disciplina, dedicación o incluso pedagogía en la enseñanza.

Danna Bernal

9B



LA HISTORIA Y SU DEBATE

"Los seres humanos hacen su propia historia, aunque bajo circunstancias influidas por el pasado".

-Karl Marx

En nuestro colegio, cada una de las áreas, cumple un papel fundamental, para formar los líderes del mañana.

Desde el área de Ciencias Sociales, proyectos como CONMUN (Consolata para el Mundo), nos permiten defender nuestras ideas, prepararnos para escuchar puntos de vista diferentes, y desarrollar el pensamiento crítico sobre la realidad. Este proyecto ha sido durante diez años, el trabajo de estudiantes para estudiantes.

Así mismo, la elección del Gobierno Escolar y demás órganos de participación, nos ha cuestionado más de una ocasión y nos ha llevado a plantearnos preguntas curiosas, sobre este proceso, tales como ¿Es realmente necesario elegir? o ¿Debo votar a conciencia por mis compañeros? Pero, para nuestro beneficio, todos nuestros docentes del área, nos orientan, dejando enseñanzas, sobre lo que es realmente un líder; desarrollando así, un pensamiento político hacia la una verdadera democracia.

Igualmente celebrar o conmemorar las fechas patrias, por ejemplo, el día de la independencia o la batalla de Boyacá, a través de actividades lúdicas y recreativas nos permite no solo conmemorar, sino crear conciencia sobre nuestra propia historia y cómo debemos intentar mejorarla cada día.



De igual manera, también contamos con la celebración del día de la afrocolombianidad, fecha en la que nos apropiamos de nuestra cultura ancestral y raizal; reconociendo las comunidades étnicas y afrodescendientes, propias del país, y, sobre todo, sus aportes a la construcción de la identidad colombiana.

Este año contamos, con la actividad de la “Simulación de la votación presidencial”, a través del proyecto “Voto Estudiantil”, impulsada por CIVIX Canadá y la Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá; en esta actividad, la Consolata toma participación democrática. Un ejercicio democrático, enfocado a que nosotros como jóvenes, seamos conscientes de la importancia que tiene el voto, en la construcción ciudadana del país.

Todas estas actividades realizadas, en cada uno de los proyectos del área; nos han orientado, entonces, a participar activa y críticamente, como sujetos sociales constructores del tejido del Estado y la Nación.

Laura Bautista
10A





SOMOS CONSOLATA



LIVING A LEARNING EXPERIENCE THROUGH CULTURE AND KNOWLEDGE

In our school we have been working to obtain and maintain the high level of English as a foreign language, promoting the assessment and the individual process of each student; without neglecting the process of groups and levels that allow to determine the high impact that the actions of the English area have within the integral process of the students in their knowledge of the language but also the cultural aspect and future professional development.

In this way our students who are in eighth grade and are part of the pre-intermediate 3 tell us the experience from the first grade to eighth grade and some primary students:

Lina Urrego says that: "English is a very important class in our school, since primary we have started this long way which is learning a foreign language with short presentations in many activities like spelling bee or English activities events, but my close memory, it is when we read the book The Leopard and the Monkey in third grade and we did a play for our classmates. It would be a nice experience and I have many expectations for the next year when we will have a new challenge. I personally want to do my official certification this year because my ninth graders who are already certified are a sign that school works a lot to make us excellent"

In 2022, new students have been part of the Consolata School and they have been surprised with a new way to learn and practice the English language. Maryam Alvira who is in second grade and she is the recent winner of the spelling bee in primary school and shares that:

“ I like a lot the school, for me all the activities are amazing but the funniest moment it was the celebration of Easter Day , we colored the eggs and learn new words but in a game with clues and it is nice for me and my friends”.

Besides, the English teachers have been working and planning with their students many activities which promote the cultural knowledge around the month celebrations.

However, when the students advance to high school we prepare a series of changes for them in order to learn but in their own process, in this way Paola Santos expresses:

“ in my opinion, when you are in sixth grade you are afraid because you face the process by levels, but the teachers helps a lot in this process and it is really funny when you speak and advance in all the skills, of course the testing class is a huge challenge because you face the Cambridge test and it is always a good way to measure your English level”.



I We talked to Sara Denise’s mother and she shares that it has been surprising to see how her daughter has managed to adapt to teaching by levels and how the family has encouraged her to continue working autonomously in improving her level of English. She likes how the school takes advantage and sees Sara’s skills to learn a language and how we guide families in this process that hopefully will be good for their daughter and that she will graduate in a few years with an excellent level of English.

But how does the student feel when they know that the time of levels almost finish? Well, Gabriela Rodriguez tells us what is her sensations about this: “For me this process it is easy because I like a lot English, and I enjoy to be part of the high level since sixth grade. I think that when we finish the levels, we have got the opportunity to explore new ways to improve our skills but paying attention in the new challenge because we will be working in PET exam and the official certification”.

As English teachers, we can say that all the community continues working in the best way to teach a foreign language and they find the motivation to study and applying autonomous strategies that allow the knowledge of a culture through the language.

Lina Urrego

8A

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN NUESTRO COLEGIO?

Para muchos, puede ser una materia más, sin relevancia en nuestras vidas, lo que no sabemos es que es fundamental e indispensable para nuestro futuro. La asignatura de investigación nos hace buscar información de todas las fuentes posibles, para lograr así sustentar nuestras ideas y planteamientos, entonces, nos genera valores como autonomía, disciplina y perseverancia. En definitiva, nos hace plantear nuestras ideas de forma clara, nos ayuda a definir nuestro criterio y opinión respecto a aquellos temas que nos interesan y decidimos investigar.

El proyecto de investigación no es para el colegio, es una prueba para nosotros mismos, que nos hace darnos cuenta de lo capaces que somos al momento de argumentar y defender nuestras ideas. No es fácil para ningún estudiante sentarse a defender una tesis que, sin lugar a duda, tiene una connotación académica demasiado importante, que también deja al estudiante grandes enseñanzas y valores aprendidos, porque implica desarrollar una metodología para investigar, establecer un proceso en el cual se construye y aprende, un proceso que, aunque nos pone miles de dificultades y desafíos para lograr nuestro objetivo, sin dudar, nos llena de satisfacción y crecimiento personal. No hay mejor sensación para nosotros, los estudiantes, que haber acabado nuestro proyecto y que sea aprobado, esa sensación no se compara con nada, ya que es el fruto del sacrificio y esfuerzo que depositamos durante 3 años en la construcción de este.

Samuel Nemes
10B



ALGUNOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS

Fomentar la participación de los estudiantes de grado de 7mo del C.H.M.C en espacios artísticos por medio de las artes escénicas y la mitología nórdica como parte de la malla curricular de la materia de Lengua Castellana.

*Isabella Roa Téllez y Anna María Pirazán
11B*



Observar el impacto que puede tener el cambio de diferentes hábitos en los estudiantes de grado tercero para generar cambios en el medio ambiente y conciencia.

*Juliana Barón Ramírez, Sara Valentina Mancera Rodríguez
10 A*





AL ESTILO DEL BUEN SAMARITANO

El Servicio Social estudiantil obligatorio (SSEO), en el Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata, es realizado por los estudiantes de grado 10°, y se ha caracterizado por ser en clave de misión, de servicio, por ello está fundamentado en la parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37).

Los estudiantes en esta experiencia atienden a población vulnerable, específicamente a los adultos mayores. “La Consolata sin indiferencia”, en este año 2022 se hace presente con este servicio en 13 hogares geriátricos ubicados en los alrededores del colegio.

Nuestros estudiantes formados en valores y encarnando la espiritualidad Allamaniana propia de nuestra Institución atienden cerca de 220 adultos mayores con actividades lúdico recreativas, 4 horas a la semana; es un espacio donde los jóvenes fortalecen sus actitudes de bienestar personal y familiar con proyección a la comunidad, potencian los valores del amor, la honestidad, el respeto, la equidad, se sensibilizan al valor de la vida y la persona, desarrollando su responsabilidad, liderazgo social, autonomía y autenticidad.

Como el Buen Samaritano, el estudiante Consolata, al compartir tiempo con los abuelos se sensibiliza ante la realidad vivida en la etapa adulta de la vida: su necesidad de apoyo, compañía, comprensión y cuidado; interactuando con ellos les conocen creando lazos de fraternidad proyectando así su servicio y ayuda desinteresada, si bien es cierto al inicio de esta experiencia algunos se sienten temerosos de realizar este servicio al paso del tiempo se dan cuenta que desde la sencillez y la cotidianidad de la vida iluminan y dan alegría a los abuelitos, encariñándose mutuamente.

LA LUDOTECA: UNA APUESTA MULTICULTURAL

Este año me ha gustado de mi nuevo colegio porque estamos trabajando en muchos proyectos pedagógicos de aula, todos me gustan, pero hay uno que me gusta más, y es el de la ludoteca. Nuestra profesora nos ha contado sobre él y nos dice que vamos a trabajar con muchos materiales, que nuestros compañeros de bachillerato van a ir elaborando, para que todos los niños de primaria podamos aprender con diferentes elementos didácticos, que ayudarán a nuestra formación integral

Jeremías Ruíz
Primero

Una de las actividades que hemos hecho para el proyecto, fue hacer una visita a la galería fotográfica, que nos enseñó sobre las comunidades étnicas de nuestro país, porque es importante que todos conozcamos sobre ellas. Con esta galería aprendimos sobre su historia, sus costumbres, su forma de vestir y también pudimos compartir experiencias que hemos vivido en nuestros viajes por Colombia, en donde hemos visto a estas comunidades

Carla Ángel
Primero



EXPRESIONES DE LOS MÁS PEQUEÑOS

¡Estoy muy emocionada porque en el colegio vamos a tener una ludoteca!

Samantha Ascencio
Transición

¡Cuando hicimos la visita a la galería parecía que estábamos en el cine y yo quiero ser bailarina y actriz!

Isabella Tomé
Transición



¡Me gustó mucho las fotos que vimos de los indígenas y los Afro y las cosas que vamos a aprender con este proyecto!

Gabriella Garzón
Transición

Compartimos un rato agradable con los compañeros, jugando a los directores de cine con una cinta fotográfica que nos prestó la profesora.

Hemiliona Herrera
Transición

ESTAMOS DE FIESTA

EL REGRESO AL COLEGIO



Hola, soy Maryam de grado segundo y esta la historia del ingreso a mi nuevo colegio, con los profesores jugamos y aprendemos mucho.

En mi primer día de clase estuve muy nerviosa, pues no conocía a nadie, pero después me fui acostumbrando al colegio y empecé a hacer amigos que me fueron tratando con respeto y cariño, aprendiendo juntos acerca de todo lo que podemos hacer en nuestro segundo hogar. Iniciamos las clases, cada una de ellas me gustó, ya que, a diferencia de las clases virtuales que eran aburridas, aquí todo es divertido, he podido participar con mis compañeros en las diferentes actividades que se han realizado en el colegio demostrando mis habilidades y todo me ha encantado, así mismo, me gusta el recreo he podido jugar y divertirme con mis amigos de los diferentes grados.
¿Y mis clases?



Para empezar, educación física me divierte y me distrae realizando diferentes actividades, danzas me ayuda a aprender nuevos bailes y ritmos de diferentes lugares, lengua castellana me hace escribir como se debe, llevando un buen orden en mis cuadernos, ciencias me enseña sobre los animales y las características que los diferencian de unos a otros.



La clase de matemáticas me agrada porque me hace jugar aprendiendo con los números, figuras geométricas y haciendo origami, en religión aprendemos canciones divertidas y muy bonitas, la clase de historia y geografía me interesa porque escribo bastante aprendiendo sobre las historias y cultura de nuestros antepasados, en tecnología el profe me enseña a programar con juegos divertidos, en lectores la paso divertido con los dictados practicando mi letra y en ética aprendemos sobre los valores Allamanianos colocándolos en práctica con actividades divertidas de nuestra vida diaria, en democracia realizamos dibujos aprendiendo sobre nuestros deberes y nos enseñan a ejercer el derecho al voto, y por último, mi clase favorita es artes porque creamos trabajos muy bonitos utilizando diferentes materiales.

Para finalizar, me gusta quedarme hasta las 2:30 p.m. porque estoy con mis amigos en la biblioteca, pero cuando mis padres llegan por mí a las 1:30 p.m. me pongo nostálgica ya que soy feliz estando en mi colegio compartiendo y aprendiendo con los demás.

Maryam Alvira
Segundo



MARTES DE PRUEBA



El martes de prueba, es una estrategia de medición constante acerca de las temáticas en las materias que esta prueba evalúa: lectura crítica, ciencias naturales, inglés, matemáticas, sociales y ciudadanas; aunque la mayoría de los estudiantes perciben estos exámenes como una evaluación más de estas áreas, realmente, es una oportunidad para conocer las fortalezas y aspectos por mejorar académicamente.

Para comenzar, el propósito y objetivo general de esta herramienta permite confrontar el diseño curricular de la institución, con los lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje (DBA), entregándole una información confiable, cuantitativa y cualitativa que permita el desarrollo de acciones de mejora, la aplicación continua de esta herramienta desarrolla habilidades en los estudiantes para abordar preguntas contextualizadas como las de las pruebas saber”.

De acuerdo a lo anterior, estas pruebas buscan fomentar en los estudiantes, habilidades que permitan afianzar los conocimientos que adquirimos en las clases del día a día en preguntas contextualizadas, lo que nos prepara para la prueba saber 11°, y adicionalmente, nos permite ser conscientes de las distintas formas en las que se pueden aplicar los conocimientos de aula.

UNA ESTRATEGIA DE MEDICIÓN CONSTANTE



Así mismo, el martes de prueba ayuda especialmente a los estudiantes de grado 11°, debido a que los prepara para la prueba de estado; entonces, Martes de prueba se convierte en una herramienta de estudio que permite, retomar las cartillas cuantas veces se considere necesario y así poder interiorizar estas competencias en distintos espacios académicos.

Como podemos ver, las evaluaciones de Milton Ochoa siempre apuntan al fortalecimiento constante de nuestros conocimientos, basados en preguntas tipo Icfes que permiten a la vez la preparación para la prueba saber 11°. Estos exámenes al retomarlos en el desarrollo de las clases correspondientes nos ayudan a tener un pensamiento más amplio en cuanto al planteamiento de situaciones problémicas y la interpretación de datos.



En conclusión, el martes de prueba se convierte en un material indispensable para los estudiantes interesados en ver su avance continuo en ciertas áreas de conocimiento, esto para poder mejorar e identificar errores que se puedan estar cometiendo.



Por último, en mi vivencia personal, siento que el martes de prueba me ha ayudado bastante, ya que me permitió interiorizar diferentes tipos de textos que anteriormente se me dificultaban e identificar distintas estructuras de pregunta.

Invito a la comunidad educativa a percibir desde otro punto de vista la oportunidad para mejorar nuestras habilidades cognitivas en los martes de prueba.

Melisa Cuellar Tellez
11B